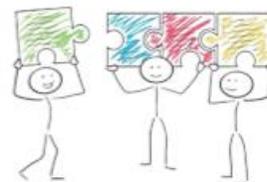
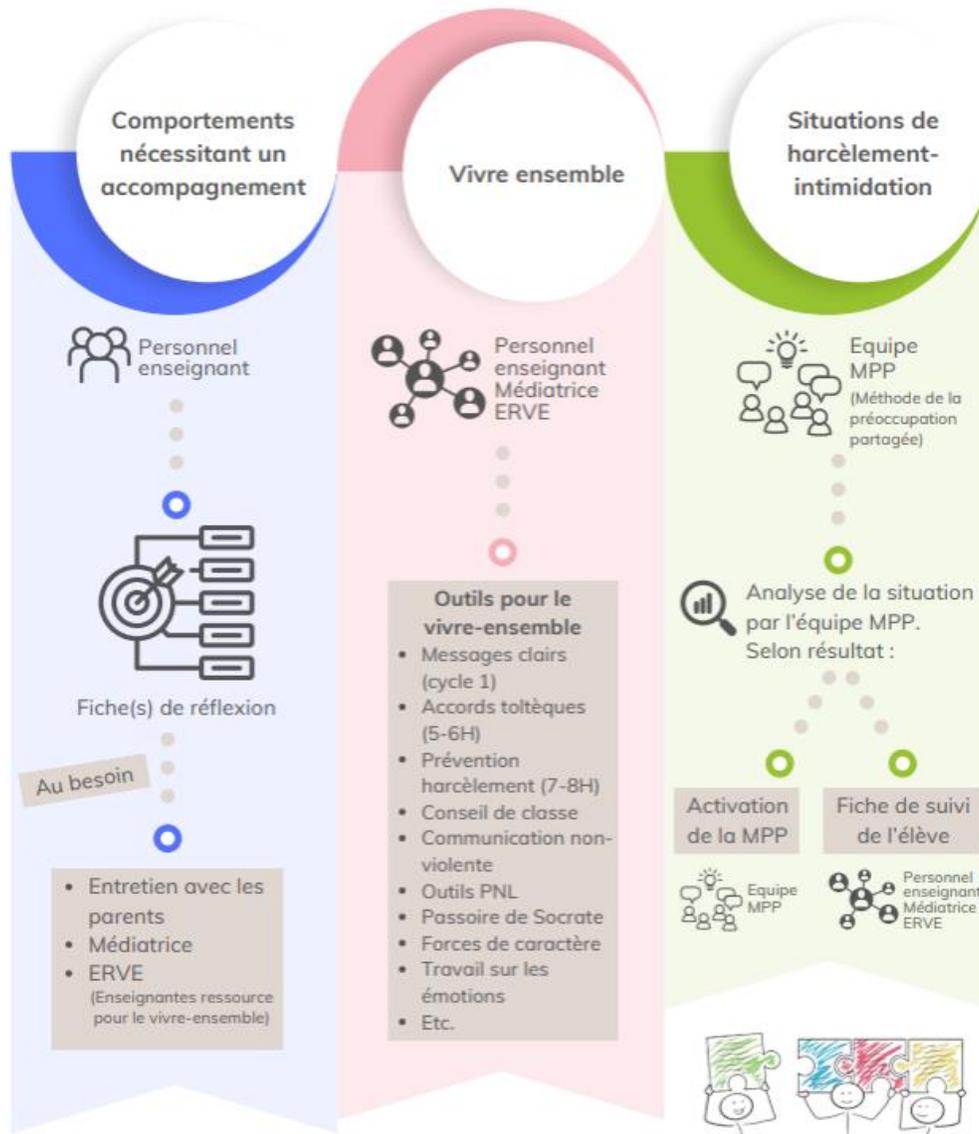


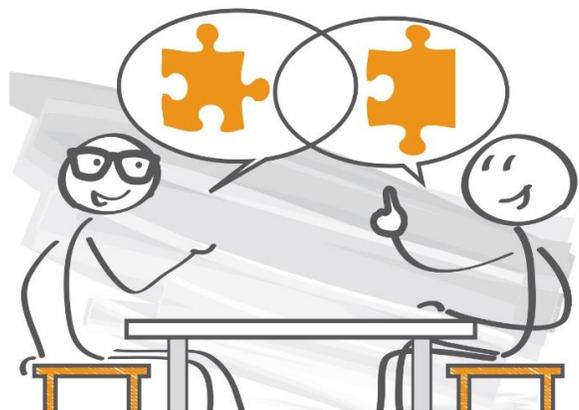
# Bien vivre à l'école



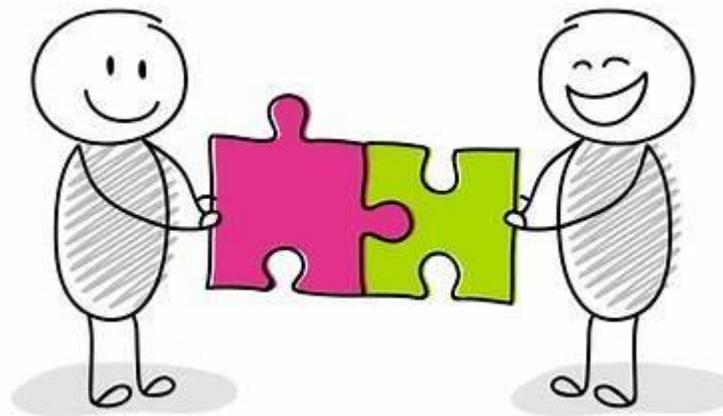
Année scolaire  
2024-2025



# Communication avec les parents



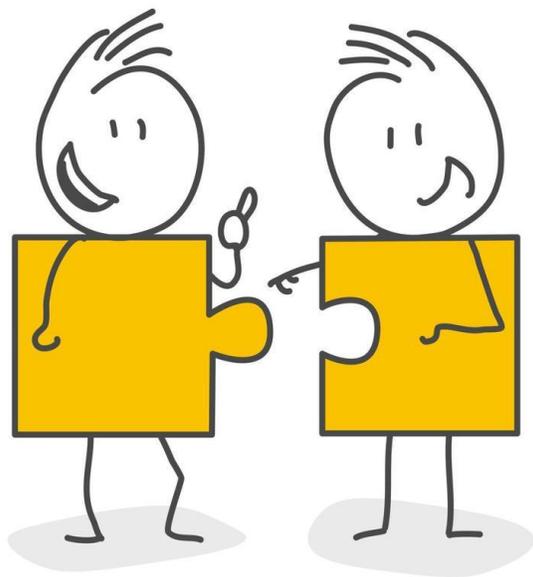
# Bien-être des élèves



# Participation des élèves



# Une équipe à l'écoute des élèves



- ▶ **Des enseignant·es**, celles et ceux de votre enfant, l'ensemble des enseignant·es et intervenant·es de l'école
- ▶ **Une infirmière scolaire:** Mme Véronique Dorsaz
- ▶ **Une médiatrice:** Mme Elisabeth Pannatier
- ▶ **Deux enseignantes ressource pour le vivre-ensemble (ERVE)**  
Mmes Isabelle Dorsaz et Doris Buchard
- ▶ **L'équipe de direction**  
M. Johan Epiney et M. Mathieu Carruzzo

# L'école, on en parle...



RTS ·  
il y a 6 jours ·

Mise au point - Rentrée à 4 ans : la terreur des profs ? ·



20 Min  
<https://www.20min.ch> › Front › Suisse ·

Mères et pères dépassés: le burn out parental fait rage ·



Le Temps  
<https://www.letemps.ch> › suisse › un-tiers-enfants-jeunes... ·

Un tiers des enfants et des jeunes sont «très stressés



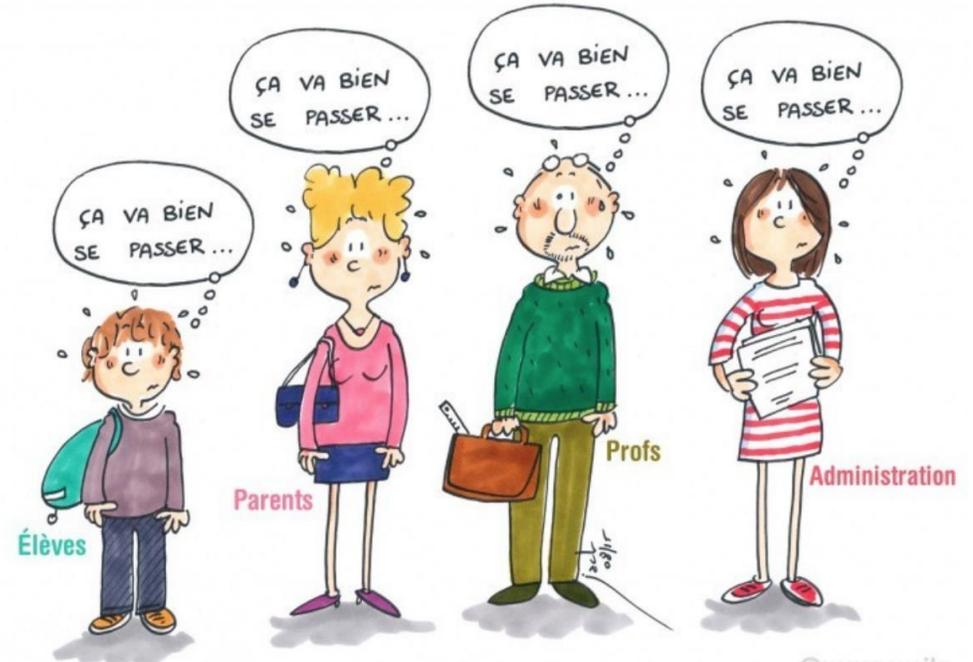
Les Cahiers pédagogiques  
<https://www.cahiers-pedagogiques.com> › le-bienetre-a-lec... ·

Le bien-être à l'école, un enjeu de société

21 mars 2024 — 22 % des élèves de 15 ans déclarent avoir subi au moins une forme de violence au moins une fois par mois selon l'enquête Pisa 2022.

# Etat des lieux de l'école

- ✓ Evolution de la société
- ✓ Remise en question de l'institution
- ✓ Evolution du statut de l'enfant
- ✓ Différences culturelles
- ✓ Habitudes et modes de vie
- ✓ Place de chacun·e dans le système "Ecole"



# OBJECTIF COMMUN

Bien-être privé

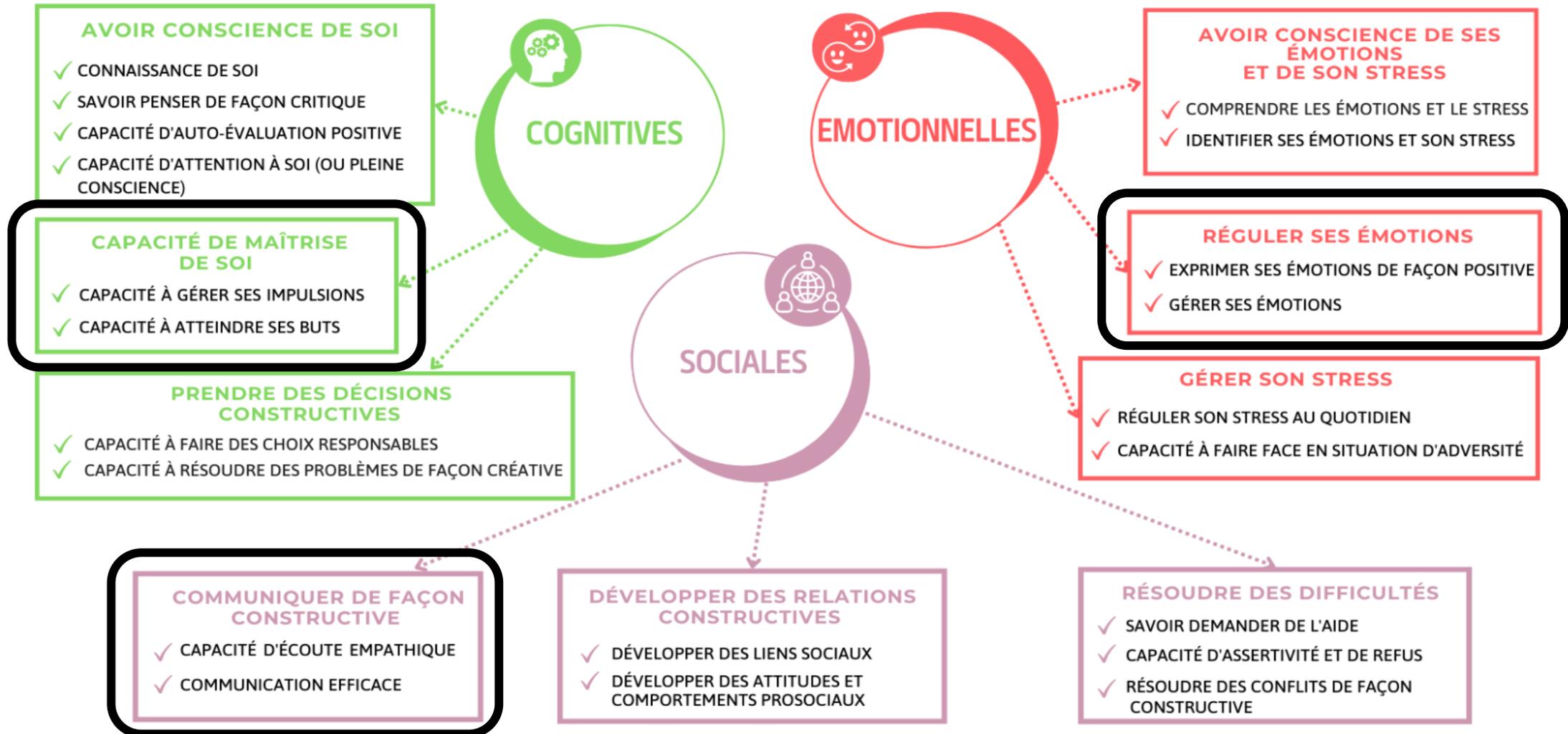


Bien-être collectif



# UNE RELATION À CONSTRUIRE

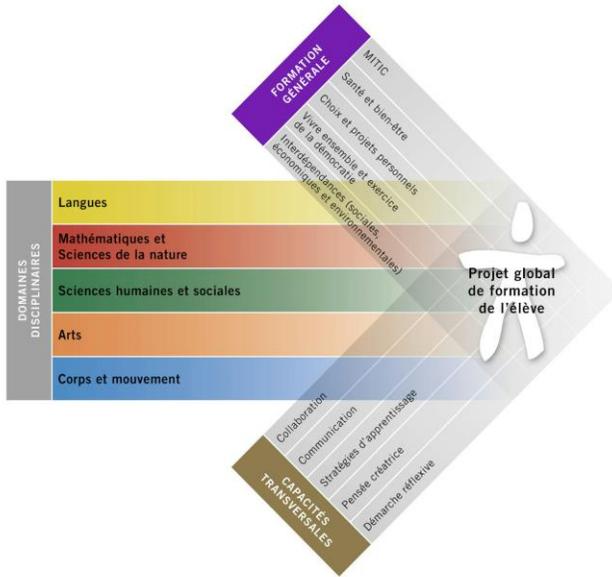
# Compétences à développer



# Valeurs de l'école

- ▶ Plan d'études romand
- ▶ Ecole des Deux Rives

Extrait de la loi sur l'enseignement primaire



<sup>1</sup> L'école du degré primaire a pour tâche première d'instruire l'élève.

<sup>2</sup> Dans le cadre scolaire, elle seconde la famille dans les tâches d'instruction et d'éducation de l'enfant.

<sup>3</sup> Elle le fait dans le respect de la personnalité et du développement individuel de chaque enfant.

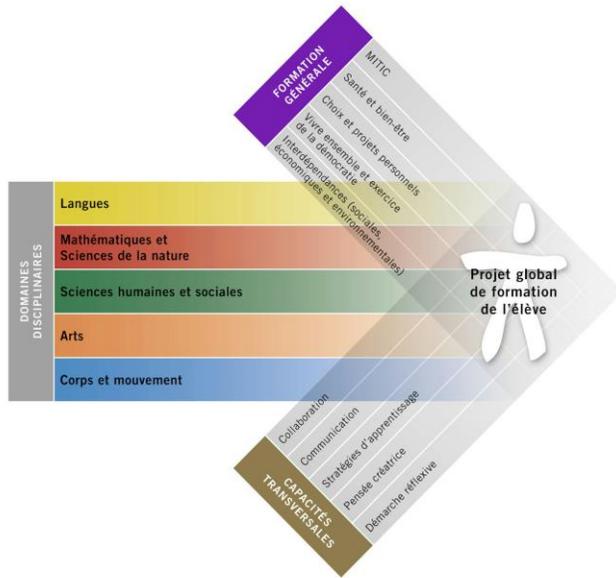
<sup>4</sup> Elle est fondée sur la reconnaissance des droits et devoirs fondamentaux de l'enfant.

<sup>5</sup> Elle contribue à :

- a. transmettre des connaissances en permettant à l'élève d'acquérir ce savoir de manière adaptée;
- b. développer les facultés intellectuelles, sociales et créatrices de l'enfant en l'aidant à acquérir les connaissances et les compétences fondamentales;
- c. faire éclore ses capacités physiques et promouvoir la santé;
- d. développer sa personnalité et ses capacités de jugement;
- e. lui donner le sens de ses responsabilités vis-à-vis de lui-même et vis-à-vis des autres;
- f. favoriser son épanouissement spirituel;
- g. conduire l'enfant à connaître et à respecter son environnement.

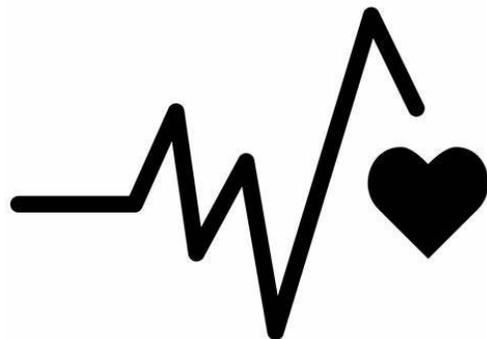


# Capacités transversales



## Formation générale

Santé et bien-être



## Direction – ERVE – Médiatrice

- ▶ Définir un fil rouge pour le vivre-ensemble
- ▶ Le communiquer

Comportements  
nécessitant  
un  
accompagnement

Situations  
de  
harcèlement

Vivre-  
ensemble

# Comportements nécessitant un accompagnement

Violences physiques ou verbales en présence d'un adulte

- Pas d'enquête

1. Sanction éducative (fiche de réflexion)
2. Après 3 fiches, sollicitation des parents
3. Au besoin, médiatrice ou ERVE

Garantir un cadre de vie sécurisant pour l'enfant

Avoir une vision commune



# Direction – ERVE – Médiatrice

- ▶ Définir un fil rouge pour le vivre-ensemble
- ▶ Le communiquer.

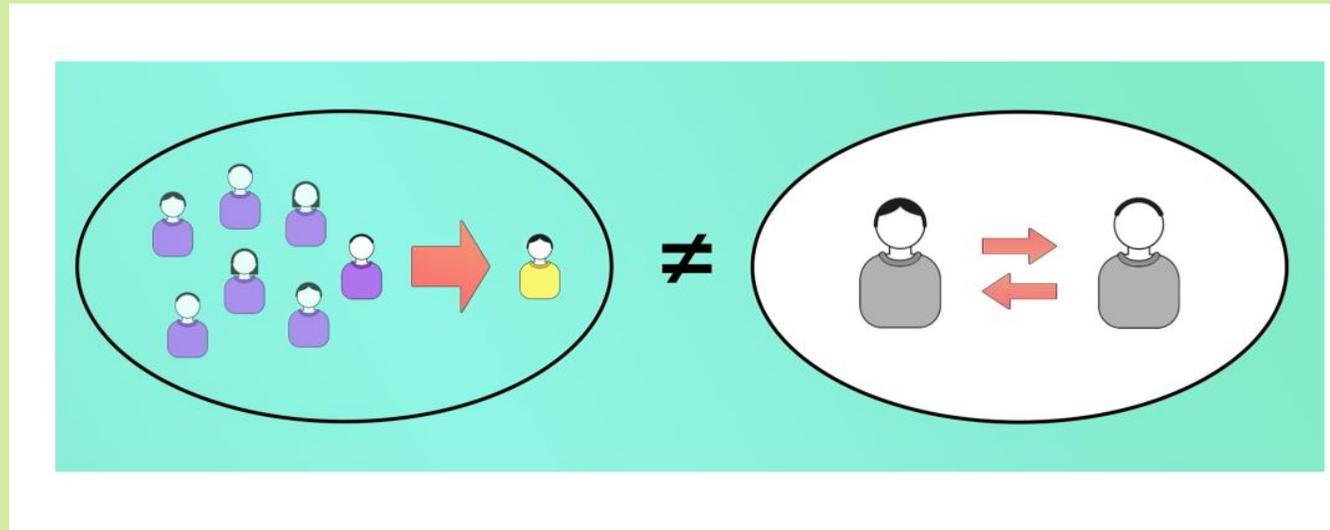
Comportements  
nécessitant  
un  
accompagnement

Situations  
de  
harcèlement

Vivre-  
ensemble

# De quoi parle-t-on?

- ✓ Formes de violence répétées qui s'inscrivent dans la durée
- ✓ Phénomène de groupe qui crée l'asymétrie (effet « public »)
- ✓ Incapacité à se défendre de la part de l'élève-cible
- ✓ Pression à la conformité + peur deviennent le ciment du groupe



# La méthode de la préoccupation partagée (MPP)

La méthode de la préoccupation partagée, développée par Anatol Pikas durant les années 80, est largement mobilisée pour traiter des situations de harcèlement-intimidation entre pairs.

De Scandinavie au Canada, en passant par l'Australie, la France et la Suisse, son utilisation est saluée pour les résultats obtenus et contribue à améliorer la qualité des prises en charge de ces phénomènes courants et complexes, avec un souci constant de réduire au maximum les risques de stigmatisation supplémentaire.

Vidéo : <https://url.defvd.ch/mppcapsulea>

Plateforme romande MPP : <https://www.plateforme-mpp.ch/>



Plateforme romande  
MPP

# Démarche de mise en œuvre de la MPP

## Les étapes du dispositif MPP

- Repérage - annonce d'une situation
- Evaluation - croisement des regards
- Intervention - prise en charge coordonnée
- Suivi de la situation - réévaluation coordonnée

Titulaire, direction, parents, etc.

Enseignant·es ayant suivi la formation MPP, personnes ressource

- Intervention auprès des IPT : enseignant·es ayant suivi la formation MPP
- Intervention auprès de l'EC : personnes ressources de l'école (médiatrice, ERVE, etc.)

Enseignant·es ayant suivi la formation MPP, personnes ressource.

# Entretiens MPP

## 1er entretien

L'élève partage la préoccupation pour l'EC :

oui     non

L'élève fait des propositions :

oui     non

Propositions :

.....

.....

Remarques :

.....

Mission :

observer

réfléchir

mettre en pratique : .....

# Evaluation de juin 2020

---

Evaluation menée auprès des établissements de la scolarité obligatoire qui disposent d'une équipe MPP



**98%** des répondantes et répondants estiment que la MPP constitue une plus-value pour le traitement des situations



**88%** des situations traitées avec la MPP se sont améliorées

# Situation de "Non-harcèlement"

## Tableau de suivi avec besoins

### Tableau de suivi

Nom et prénom de l'élève : .....

Besoins : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin					
Après-midi					

- Tout s'est bien passé.
- J'ai rencontré de petites difficultés.
- Ma demi-journée a été compliquée.

# Direction – ERVE – Médiatrice

- ▶ Définir un fil rouge pour le vivre-ensemble
- ▶ Le communiquer.

Comportements  
nécessitant  
un  
accompagnement

Situations  
de  
harcèlement

Vivre-  
ensemble

# Vivre-ensemble

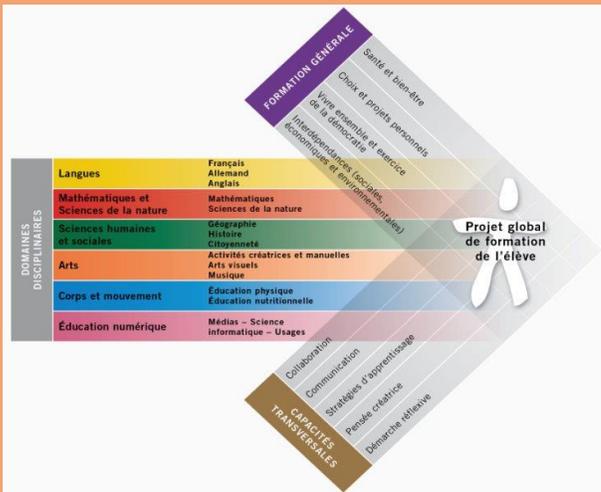
Le vivre-ensemble  
s'apprend au quotidien !

1-6H

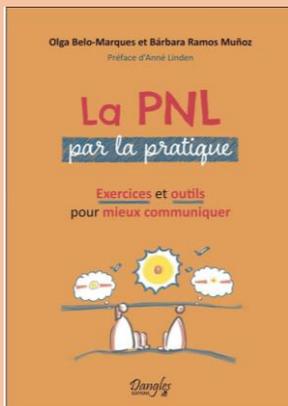
Une période par semaine  
dévolue aux capacités  
transversales à la grille  
horaire

Apprentissage  
qui prend du  
temps.

Laisser la place  
à l'enfant pour  
apprendre à  
gérer la  
cohabitation.



# Outils du vivre ensemble

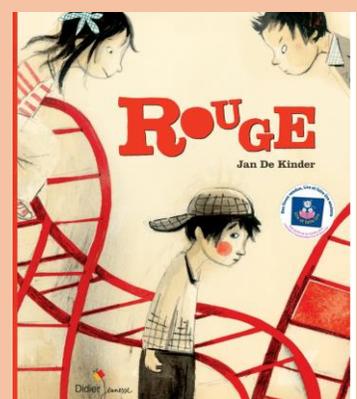


Prévention au harcèlement

Messages clairs

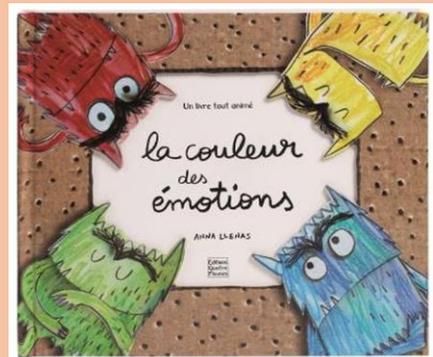
- Le message clair*
- ① **Annoncer le message**  
« Je veux te parler »
  - ② **Décrire la situation**  
« Quand tu me cries dessus... »
  - ③ **Exprimer les émotions**  
« cela me fait mal »
  - ④ **Faire la demande**  
« Peux-tu arrêter de crier ? »
  - ⑤ **Accusé de réception**  
« As-tu compris ? »

Les passoires de Socrate



Les forces

Outils PNL



Les émotions



Accords toltèques

Communication non-violente



# Conclusion

